

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК

3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека;

<p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p> <p>3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
---	---

4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **87 часов**, в том числе:

- теоретическое обучение – 26 часов,
- практические занятия – 61 час.

5. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса

Тема 1.2. Уровни организации организма

Тема 1.3. Факторы роста и развития

Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы

- Тема 1.5. Типовые патологические процессы
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы
Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе
РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности
Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности
Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата
Тема 4.3. Железы внутренней секреции
Тема 4.4. Внутренняя среда организма
Тема 4.5. Органы дыхания
Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины
Тема 4.7. Выделительная система человека
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении
Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса
Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации

6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.